|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | | Базовый иностранный язык (уровень В2) |  | 0 | 3 | | 0 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | Базовый иностранный язык (А1, А2, B1), Практикум по фонетике первого иностранного языка, Практикум по грамматике первого иностранного языка | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Акшолакова А.Ж. доктор PhD, ст. преподаватель | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | [askazhan.051@mail.ru](mailto:askazhan.051@mail.ru) | | | |
| **Телефоны** | | 3773330 (аб.1270) | | | | **Аудитория** | | | | | 305 кабинет | | |
| **Описание дисциплины** | | Курс «Базовый иностранный язык (уровень В2)» занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки учителей школ. Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами специального языкового блока, предусмотренного учебным планом, призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального учителя школ.  Предмет «Практическая грамматика первого иностранного языка» является специальной дисциплиной по специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» и предусматривает изучение основополагающих проблем теоретического и практического характера в области английской грамматики, полученных в школе и дальнейшее развитие навыков практического владения английским языком. Под этим понимается умение использовать язык в работе, т.е. умение читать оригинальную литературу по специальности с целью получения необходимой информации, вести беседу, делать сообщения и понимать английскую речь на слух. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | получение студентами необходимых знаний для работы по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала. | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | В области говорения студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленной - на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию.  В области аудирования основной целью является глобальное и детальное понимание прослушанного текста (объявлений, сообщений, интервью, ток-шоу, и др.). Обучение аудированию осуществляется на базе аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения.  В области чтения у студентов формируются умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социо-культурные знания.  В области письменной речи студенты овладевают навыками и умениями, писать тексты заданного композиционного типа печи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей, а также норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.  Лексическая сторона речи: 1200 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речи. Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | **Основная:**  1. Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. New English file. Upper intermediate. Oxford. 2000. Student’s book.  2. Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. New English file. Upper intermediate. Oxford. 2000. Work book.  3. Grammar in Use. Oxford University press. Upper-Intermediate. 2000.  **Дополнительная:**  1. John Eastwood and Ronald Mackin. Basic English Grammar with Exercises. Oxford University Press, 1989.  2. Vocabulary in Use. Oxford University press. Upper-Intermediate. 2000.  3. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Education Ltd., 2005 – 384 р. | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | По дисциплине «Базовый иностранный язык (уровень В2)» согласно учебным планом специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП.  СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | * Уровень знаний и узнавания информации * Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий. * Демонстрация правильного понимания грамматического материала | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| СРСП 1.  Doing exercises pp. 4-6. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | **10** | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 2.  Doing exercises pp. 6-10. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 3.  Doing exercises pp. 10-13. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения | | | |
| СРСП 4.  Doing exercises pp. 14-19 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues | | | | | | 10 | | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения | | | |
| СРСП 5.  Doing exercises pp. 20-23 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения | | | |
| СРСП 6.  Doing exercises pp. 24-26 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога, сферой общения и речевой тематикой | | | |
| **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | | 32 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 8.  Doing exercises pp. 25-29 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога, сферой общения и речевой тематикой | | | |
| СРСП 9.  Doing exercises pp. 34-36 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 10.  Doing exercises pp. 40-43 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 11.  Doing exercises pp. 44-46 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 12.  Doing exercises pp. 47-51 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 13.  Doing exercises pp. 55-57 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| СРСП 14.  Doing exercises pp. 60-70 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | | | | | | 10 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | | 20 | | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов | | | |
| **Политика дисциплины** | | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП * Сданные в срок СРС и курсовые работы * Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов * Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию. * Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях * Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **1** | **Практическое занятие 1.**  **Grammar:** revision  **Texts:** Three minutes to get to know the love of your life.  **Vocabulary:** working out meaning from context | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **2** | **Практическое занятие 2.**  **Grammar:** auxiliary verbs; the…the + comparatives  **Texts:** What your signature says about you?  **Vocabulary:** personality | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **3** | **Практическое занятие 3.**  **Grammar:** present perfect (simple and continuous)  **Texts:** Get stressed, stay young  **Vocabulary:** illness and treatment | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **4** | **Практическое занятие 4.**  **Grammar:** adjectives, narrative tenses, past perfect continuous  **Texts:** National stereotypes: truth or myth?  **Vocabulary:** clothes and fashion, air travel (work book) | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **5** | **Практическое занятие 5.**  **Grammar:** adverbs and adverbial phrases  **Texts:** Incredibly short stories  **Vocabulary:** confusing adverbs and adverbial phrases | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **6** | **Практическое занятие 6.**  Grammar: passive voice and Future perfect and future continuous  Texts: The one place the burglar won’t look  Vocabulary: crime and punishment | | | | | **3** | | | | | | **3** | |
| **7** | **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 3 | | | | | | **30** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **8** | **Практическое занятие 8.**  **Grammar: Conditionals and future time clauses**  **Texts: Stormy weather**  **Vocabulary: weather** | | | | | **3** | | | | | | **2** | |
| **9** | **Практическое занятие 9.**  **Grammar:** unreal conditionals  **Texts:** Would you get out alive?  **Vocabulary:** feelings | | | | | **3** | | | | | | **2** | |
| **10** | **Практическое занятие 10.**  **Grammar:** verbs of senses  **Texts:** Let your body do the talking  **Vocabulary:** the body | | | | | **3** | | | | | | **2** | |
| **11** | **Практическое занятие 11.**  **Grammar:** gerunds and infinitives  **Texts:** The psychology of music  **Vocabulary:** music | | | | | **3** | | | | | | **2** | |
| **12** | **Практическое занятие 12.**  **Grammar:** used to, be used to, get used to  **Texts:** Counting sheep, breaking news  **Vocabulary:** sleep, the media | | | | | **3** | | | | | | **2** | |
| **13** | **Практическое занятие 13.**  **Grammar:** articles  **Texts:** Speaking to the world  **Vocabulary:** towns and cities | | | | | **3** | | | | | | **1** | |
| **14** | **Практическое занятие 14.**  Grammar: uncountable and plural nouns  Texts: Eureka!  Vocabulary: science | | | | | **3** | | | | | | **1** | |
| **15** | **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 3 | | | | | | **20** | |
|  | **Экзамен** | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Акшолакова А.Ж.